



Creëren en evalueren van een ondernemende (interdisciplinaire) context

SOHO dag

Vrijdag 29 april 2022

Vlajo van 2,5 tot 25 jaar

BASISONDERWIJS

DROMEN (2,5-12 jarigen)

- ▶ De Vlajo Droomfabriek
- ▶ Vlajo Schoolfeest
- ▶ Train-the-Teacher
Webinars
- ▶ Schooltrajecten op maat
- ▶ Individuele & teamgerichte
nascholingen

SECUNDAIR ONDERWIJS

DOEN & DURVEN (12-18 jarigen)

- ▶ Talentenstage
- ▶ Talent4Change
- ▶ Kid@bizz
- ▶ STEM Ondernemers voor
de Klas
- ▶ CompassMe
- ▶ Jiena
- ▶ VlajoChallenge
- ▶ Mini-onderneming
- ▶ Studentenbedrijf
- ▶ Innovatiekampen
- ▶ Ondernemers voor de Klas
- ▶ Vlajo@lerarenopleiding

HOGER ONDERWIJS

DOORZETTEN (18-25 jarigen)

- ▶ Small Business Project
- ▶ Start Academy
- ▶ Innovatiekampen
- ▶ Ondernemers voor de Aula
- ▶ Vlajo@lerarenopleiding

DROMEN > DOEN > DURVEN > DOORZETTEN

Wat is ondernemingszin?

- Ondernemerschap – ondernemend gedrag – ondernemende competenties – ondernemingszin...



What's in a name?

PERSOONLIJKHEID

ONDERNEMINGSZIN

ZELFSTURING

CREATIVITEIT

WIL

RICHTING

SCENARIO

AFSTAND

DE TOOLBOX

ondersteunende
competenties en
kwaliteiten

DE ENERGIE

motivatie,
attitudes en
waarden

VEILIGHEID - EMOTIONELE BASIS

De Context

ORGANISATIE

EVALUATIE

PERSOONLIJKHEID

ONDERNEMINGSZIN

ZELFSTURING

CREATIVITEIT

WIL

RICHTING

SCENARIO

AFSTAND

DE TOOLBOX
ondersteunende
competenties en
kwaliteiten

DE ENERGIE
motivatie,
attitudes en
waarden

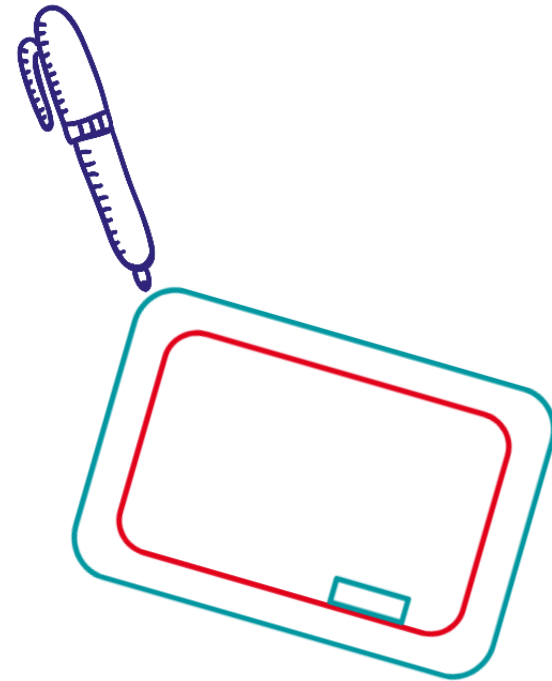
VEILIGHEID - EMOTIONELE BASIS

LEERKRACHTSTIJL

INHOUD



Waarom?

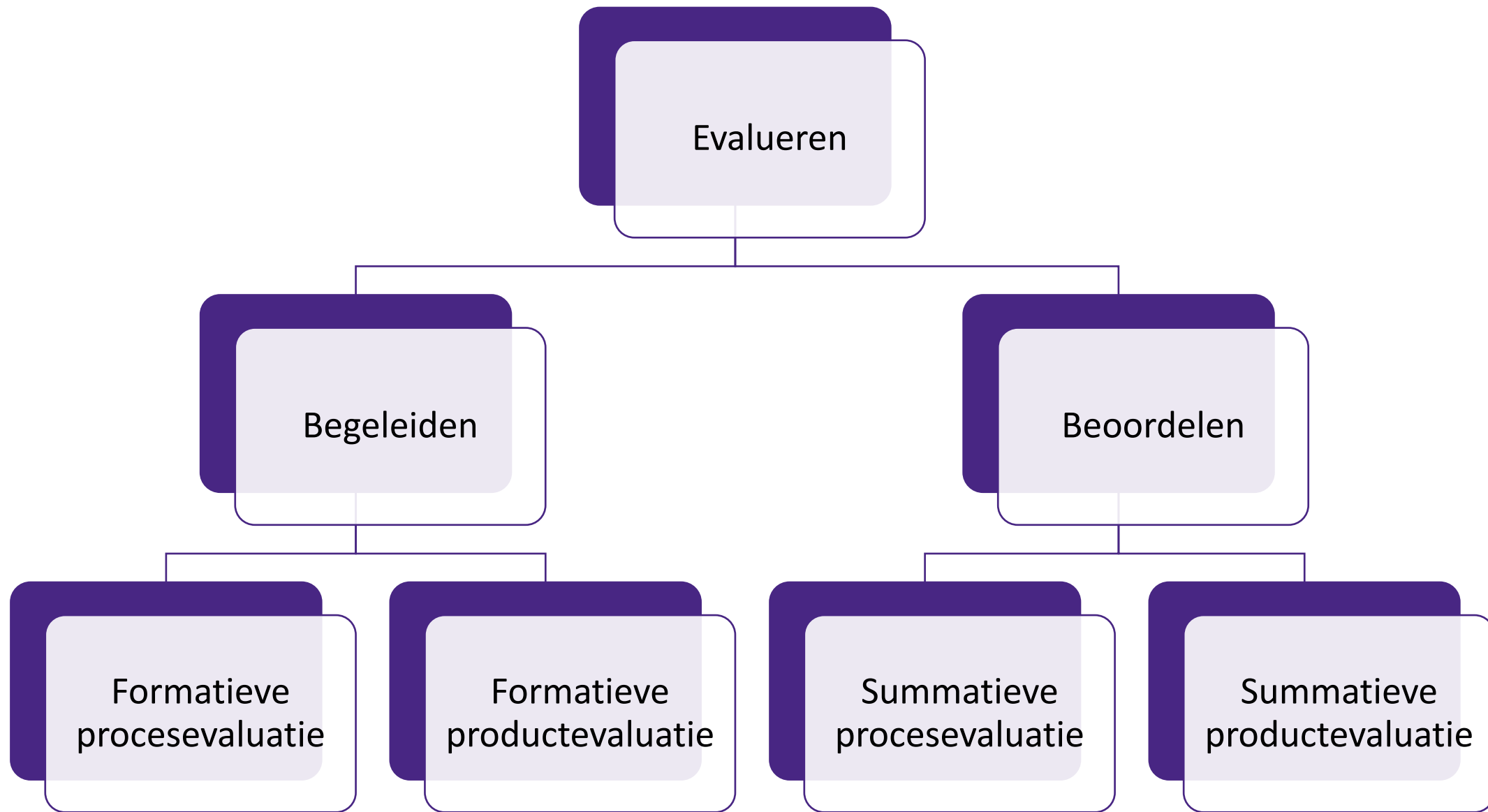


Mogelijke antwoorden “waarom”

- Omdat het moet
- Om te kijken hoe ver leerling staat
- Om groei in kaart te brengen
- Proces en product
- Om te weten wat leerling kan en niet kan
- Feedback voor leerkracht (aanpak)
- ...

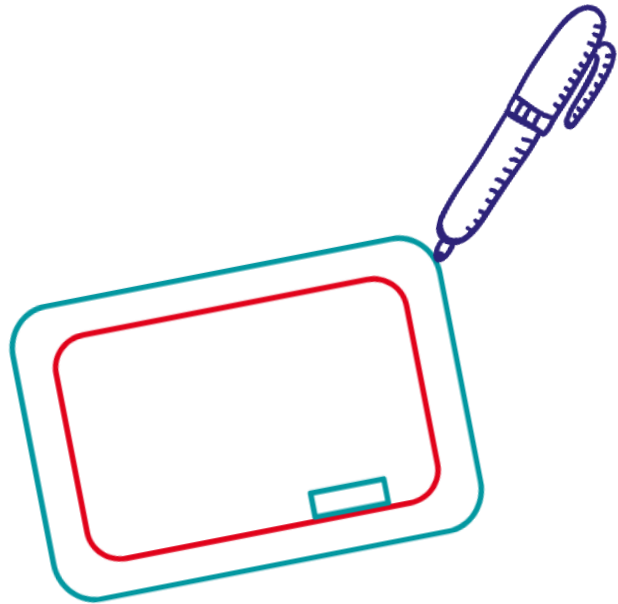


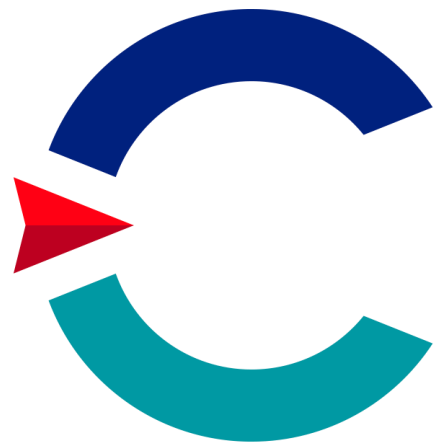
Om leereffect te meten
en leereffect te creëren



Bron: Klaskit – Tools voor topleraren (P. De Bruyckere)

Wat waardeer jij aan een student?





CompassMe

Gericht op je toekomst



Ondernemende competenties:



Communicatie



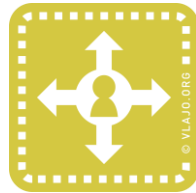
Initiatief nemen



Reflectie en leren



Creatief denken en handelen



Omgaan met kansen en risico's



Samenwerken met anderen



Digitale en media-wijsheid



Onderzoekende houding



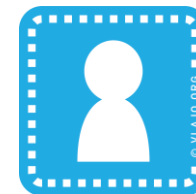
Zelfbewustzijn



Doorzetting




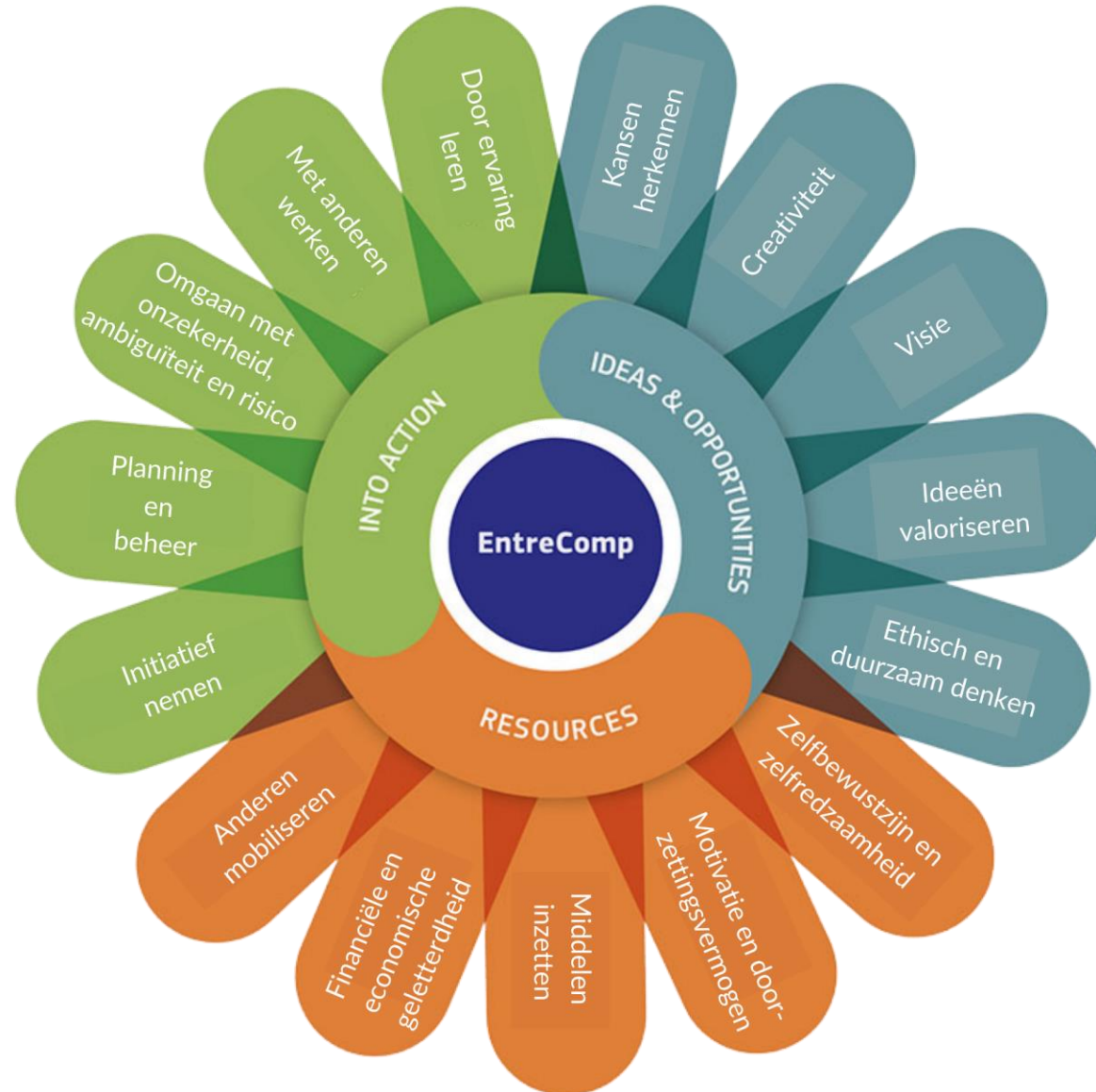
Plannen en organiseren



Zelfstandigheid, verantwoordelijkheid

Focusdoelen:

		Nr. FD	Focusdoel	Nr. ET (trans)
1	 <p>Communicatie</p>	1	Ik ben beleefd en vriendelijk.	7.2
		2	Ik geef feedback waar de andere mee kan groeien.	7.3
		3	Ik kan een mondelinge boodschap overbrengen op een gepaste manier en op maat van het publiek.	7.3
		4	Ik kan verwerkte informatie voorstellen volgens een gepaste presentatiemethode.	13.7
		5	Ik uit mijn emoties op een respectvolle manier.	1.16
		6	Ik gebruik gepaste taal in mijn schoolomgeving.	13.18
2	 <p>Creatief denken en handelen</p>	1	Ik kan andere oplossingen bedenken wanneer iets niet lukt.	13.16
		2	Ik kan een idee uitvoeren en bijsturen waar nodig.	15.3
		3	Ik kan inschatten of een idee haalbaar is.	15.2
		4	Ik kan op verschillende manieren naar een probleem of uitdaging kijken.	7.5
		5	Ik kan oplossingen bedenken voor een uitdaging.	15.1
		6	Ik sta open voor ideeën van anderen.	7.5
3		1	Ik hou rekening met mijn doelgroep wanneer ik voor bepaalde media kies.	7.2, 4.6, 4.7
		2	Ik kan aan de slag met digitale media en toepassingen.	4.1, 4.2, BG 4.1, BG 4.2
		3	Ik kan op een verantwoorde manier omgaan met en gebruik maken van digitale media.	4.5, 4.6, 4.7, BG 4.5, BG 4.6



Ondernemende competenties:



Communicatie



Initiatief nemen



Reflectie en leren



Creatief denken en handelen



Omgaan met kansen en risico's



Samenwerken met anderen



Digitale en media-wijsheid



Onderzoekende houding



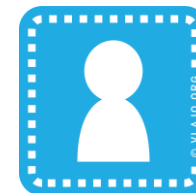
Zelfbewustzijn



Doorzetting

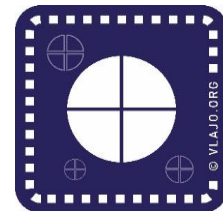
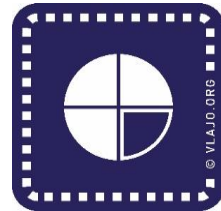


Plannen en organiseren



Zelfstandigheid, verantwoordelijkheid

Groeiniveaus

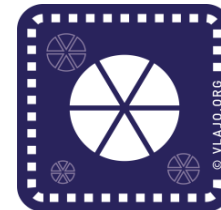
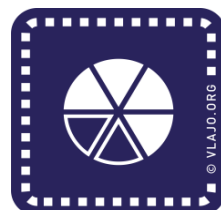


Basis

Gemiddeld

gevorderd

Expert



Verkennen

Proberen

Durven


Verbeteren

Versterken

Uitbreiden

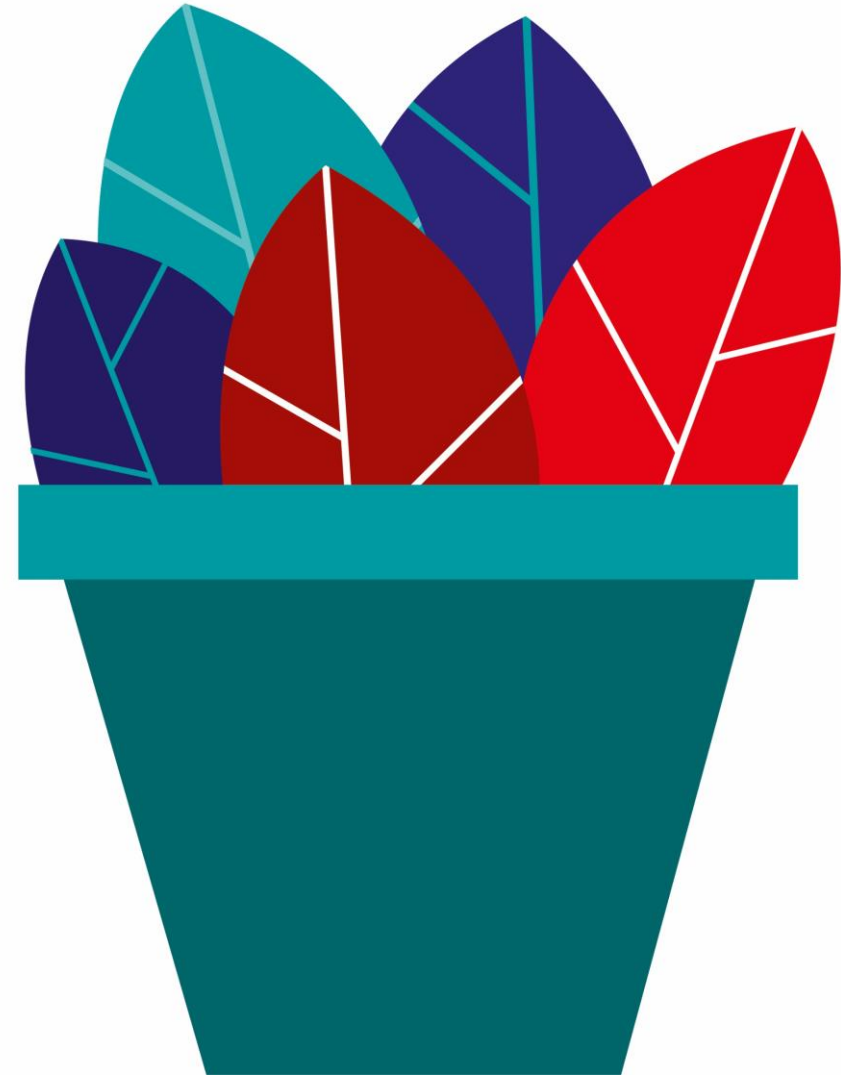
Omschrijvingen

			
Ik kan het nog niet, maar ik wil het wel kunnen.	Soms lukt het mij wel, soms nog niet. Ik heb nog vaak hulp nodig.	Het lukt me al vaak. Meestal kan ik het zonder hulp.	Het lukt me goed, zonder hulp.

					
Ik kan het nog niet, maar ik wil het wel kunnen.	Het lukt me al, maar ik heb nog veel hulp nodig.	Wanneer men mij erop wijst, kan ik het wel.	Ik doe het zelf, maar ben me hier nog heel bewust van.	Het lukt me goed, zonder hulp.	Het lukt me zo goed, dat ik anderen aanzet om het ook te doen.

Eigenschappen

- Gemakkelijk in gebruik
- Basis voor leerlinggesprekken
- Aanvulling op traditionele evaluatiesystemen
- Meer betrokkenheid van leerling
- Leerkracht kan zelf instellingen aanpassen



structurele partners



partners



regionale partners

